

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор \_\_\_\_\_ \Чащина ГА\  
МКУ «Центр помощи детям-сиротам и детям,  
оставшихся без попечения родителей»

Принята на заседании  
методического совета  
от « » \_\_\_\_\_ 2022  
\_\_\_\_\_ Протокол №

**Социально-психологический практикум**  
**«По дороге к себе».**

Составила Бородина Ольга Борисовна  
педагог-психолог

# Социально-психологический практикум «По дороге к себе».

## 1. Пояснительная записка

В Центр помощи детям поступают дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-сироты, а также дети, чьи родители (законные представители) не могут исполнять свои обязанности в отношении детей. При поступлении в социальное учреждение жизнь ребенка меняется полностью. В биологическом плане изменяются физиологические условия – от привычных продуктов питания, до организации основных режимных моментов.

В социально-психологической области изменяются важные факторы развития: стабильные эмоционально личностные привязанности и в первую очередь привязанность к матери. Расставание с близкими родственниками и смена условий проживания, отражаются на нервно-психическом развитии и могут привести к возникновению психической травмы у ребёнка. В свою очередь, психические травмы зачастую определяют специфику адаптации ребенка к новым условиям, усиливая неблагоприятное течение адаптации в виде повышения импульсивности, агрессивности, появления поведенческих и эмоциональных расстройств. Эти факторы влияют на благополучие социализации.

Исходя из данной ситуации, особое значение приобретает социально-психологическое сопровождение детей. С целью эффективного психолого-педагогического сопровождения воспитанников, необходимо объединение усилий всех специалистов учреждения, в том числе, педагога-психолога и социального педагога. Социально-психологическое сопровождение детей, оказавшихся в детском доме, подразумевает различные формы работы, которые обеспечивают всесторонний мониторинг психологического состояния ребёнка и повышение его адаптационных способностей в изменившихся социальных условиях.

**Цель программы:** организация социально-психологического практикума сопровождение детей, способствующего предупреждению и снижению негативных последствий социально-психологической депривации.

**Задачи:** Повышение уровня социальной адаптации (развитие навыков коммуникативной культуры, формирование потребности в общении, интимно-личностных отношениях):

- формирование понятия о необходимости здорового образа жизни.
- формирование социальной активности воспитанника.
- формирование профессионально-трудовой готовности воспитанников.
- формирование личностной готовности к самостоятельной жизни.

**Целевая группа:**

Основная целевая группа – дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-сироты.

**Форма работы:**

- Групповая

**Метод работы:**

- Практикум
- Собеседование

**Реализация программы:**

Программа рассчитана на 1 учебный год с интервалом встреч – 1 раз в неделю

**Продолжительность занятий:** 1 час

**Количество участников:** 15 человек + 3 взрослых

**Ожидаемые результаты:**

- Воспитание национального самосознания и российского гражданства.
- Сформированное чувство внутренней свободы и собственного достоинства.
- Уважение к законам, моральным требованиям.
- Способность самостоятельно принимать решение.
- Потребность в постоянном саморазвитии.
- Способность находить оптимальное решение жизненных проблем в нестандартных ситуациях.
- Развитие высокой социальной активности, умения работать в команде.
- Развитие творческого мышления.

**Направления работы:**

- Формирование социальной компетентности (планирование жизни, профессиональной карьеры, достижение намеченных планов).
- Формирование способности справляться с возникшими трудностями или в случае необходимости знать, где и от кого можно получить помощь, умение вовремя за ней обратиться.
- Рефлексивное осмысление своих поступков, возможностей и ограничений, т.е. рефлексия – основной механизм социализации.
- Наличие позитивной «Я-концепции», стремление к «Себе лучшему».
- Освоение видов социального опыта (ценностный, операционный, рефлексия, сотрудничество, привычной активизации).

Проблема социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, существовала всегда, в настоящее время, в ситуации серьёзных социально экономических перемен, воспитанники Центра помощи детям оказываются особенно уязвимыми. Проведённые исследования позволяют утверждать, что результатом пребывания в учреждениях интернатного типа является наличие в социально-психологическом статусе таких характеристик как неразвитый социальный интеллект, иждивенство, рентные установки, рецептивный тип характера, повышенный уровень отклоняющегося поведения. Можно выделить

несколько проблем, мешающих или тормозящих процесс социализации воспитанников.

**Проблема 1.** Эмоционально-личностная деформация. Деструктивное влияние социальной ситуации, усиленной материнской, коммуникативной, эмоциональной и сенсорной депривацией на общее развитие ребёнка является одной из существенных причин социальной дезадаптации воспитанников интернатных учреждений. Специфический социально-психологический облик ребёнка, жизнь которого протекает вне семьи, обусловлен сочетанием ограниченных социальных влияний с неблагоприятным биологическим фактором развития. Хотя круг общения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, достаточно широк с раннего детства, потребность в эмоционально тёплом контакте не находит удовлетворения, так как ребёнок нуждается в специфически материнском типе эмоциональной стимуляции. Реально существующий широкий круг общения при эмоционально поверхностном стиле отношения к конкретному ребёнку в условиях социального учреждения не может восполнить дефицит эмоционального тепла.

**Проблема 2.** «Закрытость» пространства социального учреждения. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, являются жертвами процесса социализации вследствие длительного пребывания на полном государственном обеспечении в искусственно благополучных условиях Центра помощи. Воспитанникам свойственно однообразие и унификация стилей поведения, что приводит к недостаточному развитию социализации в конкретных социальных ситуациях. Своеобразная закрытость социального пространства учреждения, ограниченность социальных норм и социального опыта, формирование единственной социально-ролевой позиции – позиции сироты – проявляются в будущем в том, что выпускники-сироты не дорожат своей жизнью, ведут асоциальный и криминальный образ жизни или, наоборот, первыми становятся жертвами различного рода преступлений.

**Проблема 3.** Межличностные отношения. У детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, существуют трудности в установлении межличностных отношений с воспитателями, педагогами, сверстниками, что отражается в характеристике этих отношений как «плохих» и «скорее плохих». В Центрах к воспитанникам довольно часто обращаются по фамилии, а имя используют либо в сочетании с фамилией, либо мотивом обращения выступает приказ, порицание, а обращение с целью похвалы или проявления любви используются редко, в результате этого у ребёнка проявляется негативная установка в отношении своего имени. Возможно, поэтому детдомовские дети часто используют в общении клички и прозвища, а мир делится на «своих» (детдомовских) и «чужих» (живущих в семьях), на «мы» (своеобразный психологический феномен детей из детского

дома) и «они». Потребности в любви, признании, уважении свойственные любому человеку, у воспитанника детского дома фрустрированы и чаще реализуются через физическую силу, агрессию, другие асоциальные формы поведения, отсюда «особые» отношения к «чужим», от которых детдомовцы не ожидают ничего «хорошего» и чаще всего стремятся извлечь хотя бы выгоду.

**Проблема 4.** Профессиональная ориентация воспитанников детских домов. Необходимо отметить, что замкнутый тип функционирования социальных детских учреждений не даёт полной возможности для дальнейшего развития профессиональных предпочтений. В частности, среди воспитанников наиболее популярными являются специальности автомеханика, автослесаря, повара, водителя транспортных средств, парикмахера, швеи. Воспитанники сиротских учреждений выбирают профессии, которые сегодня не являются престижными и не требуют обязательного высшего образования. Возможности подростка-сироты формировать свои профессиональные планы, в значительной мере, снижены из-за жёсткой распределительной системы, ограничивающей круг выбираемых профессий.

**Проблема 5.** Неприспособленность к самостоятельной жизни. длительное проживание в социальном учреждении и специфика первичной социализации в процессе проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детском доме, безусловно, затрудняют формирование у них необходимых для эффективного функционирования в социуме навыков и требуют специальных социально-психологических программ по подготовке к самостоятельной жизни. Таким образом, вольно или невольно воспитывается иждивенская позиция: дети не умеют ни готовить, ни убирать, ни штопать свои вещи. Когда ребёнок выходит из социального учреждения, он совершенно не приспособлен к жизни: получая квартиру, не может жить один, он не знает, как расходовать деньги, не достаточно разбирается в людях, т.е. имеет малое представление о жизни за стенами детского дома.

Социализация – это процесс усвоения человеком социального опыта и включение его в систему социальных отношений для дальнейшей трансляции социального опыта

Социализация представляет собой процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют её взаимоотношения с обществом.

Образовательное учреждение позволяет ребенку, оставшемуся без попечения родителей осознать уровень своей значимости в жизни, как много зависит от него самого, как в своей жизни и жизни окружающих людей.

Для детей-сирот, воспитывающихся вне семьи в отрыве от общества в условиях учреждений интернатного типа интернат – это школа, в которой учащиеся живут и

находятся на полном государственном обеспечении, где формирование системы социальных ценностей приобретает особое значение. Особенностью социализации воспитанников детских домов является замещение одного из основных институтов социализации – семьи учреждением. Это приводит к деформации процесса социализации, последствия которой становятся очевидными у выпускников детского дома.

Значительная часть воспитанников детских домов подвержена возникновению негативных психических состояний, которые приводят к:

- Негативному влиянию на их социализацию
- Неадекватной самооценке
- Несамостоятельности в суждениях и поведении
- Низкой коммуникабельности
- Преобладанию краткосрочных целей

**Социализация** – самое широкое понятие, характеризующее процесс становления личности, оно предполагает не столько сознательное усвоение готовых форм и способов социальной жизни (идей, ценностей, норм), сколько выработку собственных ориентаций, своего стиля жизни, социального опыта.

**Развитие** – это процесс реализации имманентных (внутренне присущих) задатков, свойств человека. Это сложный процесс, происходящий под влиянием как внешних (среда, воспитание), так и внутренних (биологические, наследственные) факторов.

**Социальное воспитание** – это процесс формирования социально-значимых качеств

**Социализация** – это двусторонний процесс, с одной стороны, человек воспринимает, усваивает социальный опыт (идеи, ценности, нормы отношений, стереотипы поведения и т.д.); с другой стороны воспроизводит определенным образом (просоциально, асоциально) в своем поведении, отношении к себе, другим людям

Развитие, социальное воспитание и социализация взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Социализация – это непрерывный процесс, который продолжается всю жизнь, но особенно интенсивно осуществляется в детстве и юности когда закладываются все базовые понятия, нормы, ценности, формируется мотивация социального поведения.

Итак, социализация – процесс становления личности. В процессе такого становления происходит усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта, культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта.

Один из самых трудных периодов развития человека - подростковый возраст, который имеет много трудностей. Эти трудности связаны с конфликтами, поведенческими отклонениями, агрессивностью, делинквентностью. Подростковый возраст - трудный, критический, для любого человека, а для детей-сирот в особенности. Дети-сироты, вступившие в самостоятельную жизнь, часто не готовы к лишению привычной опеки и принятию самостоятельного образа жизни, и потому вопросы личностной и социальной зрелости выпускника детского дома имеют первостепенное значение.

Социализация детей-сирот в социуме - это сложный многоуровневый процесс приспособления и утверждения личности в новых для нее условиях социальной среды. Процесс адаптации в этот период связан с жилищно-бытовым обустройством и сопровождается активным освоением новой общественной среды, налаживанием социальных связей, усвоением новых социальных ролей, реализацией коммуникативного и интеллектуального потенциала.

Социально-психологическая адаптация - это процесс, результатом которого является адаптированность, или уровень способности приспособления человека к новым условиям жизни, соответствия его социального статуса и удовлетворенности или неудовлетворенности собой. Кроме того, дефицитное развитие личности детей-сирот, часто являющееся результатом психологической травмы и (или) специфического социального опыта (в том числе вторичного сиротства), обуславливает дополнительные риски дезадаптации, формирования склонности к девиантному поведению, уязвимость к влиянию лиц и групп с асоциальными ценностями. Проблемы с формированием личностной, гендерной, социальной идентичности обуславливают проблемы травматического опыта воспитанника и социальной педагогической запущенностью. Ограниченный социальный опыт данной категории детей препятствует формированию у них чувства психологической защищенности в ситуациях вне учреждения. Вступление в самостоятельную жизнь нередко приводит к тому, что позиция «ничейного» переходит в отчужденную позицию «один против всех», и, закономерно, к поиску «сильной группы» или «сильной личности», принадлежность к которым повышает чувство собственной силы или защищенности (велика вероятность, что таким «сильным ресурсом» для неуверенного в себе подростка может стать криминальная или экстремистская группа).

Очевидно, что воспитанники, имеющие статус, и самое главное – опыт социального сиротства, требуют особого социально-психологического сопровождения на практике освоения социальных норм общества, формирования мировоззрения в аспекте бесконфликтного взаимодействия с окружающими, ответственного, законопослушного поведения.

### **Критерии и показатели социализированности**

<b>Критерии социализированности</b>	<b>Показатели социализированности</b>
Ценностная ориентация	– присуща система устремлений личности и характер этой устремленности; – сформировано представление об идеалах, смысле жизни и деятельности, которые в совокупности лежат в основе активности;
Ценностная устойчивость	– существует наличие собственных взглядов и умение их аргументировать;
Ценностная гибкость	– умение изменять свои взгляды и вырабатывать новые;
Умение самостоятельно решать свои проблемы	– сможет самостоятельно решать свои

	<p>проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-имеет представление о том, как можно самостоятельно решить свои проблемы;</li> </ul>
Наличие устойчивого интереса к чему-либо и мере его реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– существует устойчивый интерес к чему-либо;</li> <li>– имеет представление о мере его реализации;</li> </ul>
Креативность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– присущ творческий подход к своим планам, делам, общению;</li> <li>– нестандартное решение ситуации;</li> </ul>
Адекватность самооценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– присуща психологическая зрелость;</li> <li>– адекватное восприятие себя и своих возможностей;</li> </ul>
Ответственное отношение к себе, делу, группе, людям	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственно относиться к себе;</li> <li>– ответственно относиться к делу;</li> <li>– ответственно относиться к другим людям;</li> <li>– качественное выполнение заданий;</li> <li>– ЗОЖ как приоритет;</li> <li>– помощь другим людям;</li> </ul>
Умение понимать другого человека (взрослого и сверстника)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение идти на контакт;</li> <li>– умение понимать сверстников;</li> <li>– умение понимать взрослого;</li> <li>– умение вести конструктивный разговор;</li> </ul>
Умение сотрудничать в группе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение идти на контакт;</li> <li>– восприятие других людей как реальных членов группы;</li> <li>– умение прислушиваться к другим людям;</li> <li>– умение соглашаться с мнением других людей;</li> </ul>
Сформированность отношения к другому человеку как высшей ценности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление доброты внимания, заботы, помощи, милосердия;</li> <li>– умение помочь другому человеку;</li> <li>– умение оказывать помощь своевременно;</li> <li>– оказывать помощь безвозмездно;</li> </ul>
Характер отношений с людьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение доброжелательно относиться к людям;</li> <li>– умение вести конструктивный разговор;</li> <li>– общительность;</li> <li>– оказание помощи другим людям, поддержки и заботы безвозмездно;</li> </ul>
Наличие жизненных планов и представлений о способах их реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие жизненных планов;</li> <li>– представление о способах реализации своих жизненных планов;</li> <li>– умение реализовывать эти планы;</li> </ul>
Толерантность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– присуща терпимость к другим людям;</li> <li>– отношение к человеку не зависимо от его пола, расы и социального положения;</li> <li>– равноценное отношение ко всем людям;</li> </ul>
Умение идти на компромисс и искать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение идти на компромисс;</li> </ul>



конценсунс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение искать конценсунс;</li> <li>– умение уступать людям;</li> <li>– умение соглашаться с другими людьми;</li> <li>– умение жертвовать своими желаниями ради других людей;</li> </ul>
Знание своих прав и обязанностей (учащегося, абитуриента, пациента, клиента сферы услуг)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание своих прав;</li> <li>– знание своих обязанностей;</li> <li>– умение применять знания на практике;</li> <li>– имеет разносторонние знания;</li> </ul>
Знание учреждений, обеспечивающих реализацию и защиту прав	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание учреждений, обеспечивающих реализацию прав;</li> <li>– знание учреждений, обеспечивающих защиту прав;</li> <li>– умение обратиться в данные учреждения;</li> </ul>
Знание об источниках и умение искать в них необходимую информацию (общекультурную, об образовании, о работе, о товарах и услугах)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание источников информации;</li> <li>– умение найти в них необходимую объективную информацию;</li> </ul>
Наличие практических умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение шить;</li> <li>– умение моделировать;</li> <li>– умение конструировать;</li> <li>– владение разными инструментами;</li> </ul>
Знание способов заработать на жизнь, умение написать заявление, составить резюме	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание способов заработать на жизнь;</li> <li>– умение написать заявление;</li> <li>– знания о резюме;</li> <li>– умение составить резюме;</li> </ul>
Умение качественно и продуктивно выполнять бытовую (домашнюю) работу	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание о том, как выполнять домашнюю работу;</li> <li>– умение пользоваться различными бытовыми приборами;</li> <li>– умение выполнять бытовую работу;</li> <li>– умение качественно выполнять домашнюю работу;</li> <li>– умение продуктивно выполнять бытовую работу.</li> </ul>

1. «Я и труд» цель: формирование мотивации к трудовой деятельности, как к форме бытия и способу самореализации человека.
2. «Культура поведения» цель: формирование коммуникативных умений и навыков.
3. «Моя профессия» цель: формирование потребности в выборе сферы профессиональной деятельности.
4. «Я-гражданин» цель: формирование у воспитанников активной гражданской позиции, правового сознания, повышения уровня правовой культуры, знаний и представлений о символах государства, области, района.

## **Заключение**

Значительная часть воспитанников детских домов подвержена возникновению негативных психических состояний, которые приводят к неадекватной самооценке, несамостоятельности в суждениях и поведении, преобладанию краткосрочных целей, сосредоточенности только на настоящем, отсутствию целостной временной перспективы достижения успеха. Эти и другие причины могут негативно повлиять на их социализацию. Поэтому одним из важных направлений работы специалистов должно стать социализация воспитанников.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Тема
<p><b>Твоё здоровье</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уход за телом, ногтями.</li> <li>• Гигиена и культура питания.</li> <li>• Береги зрение.</li> <li>• Культура поведения во время болезни.</li> <li>• Водные и воздушные процедуры.</li> <li>• Чтобы волосы были красивыми.</li> <li>• Спорт укрепляет здоровье.</li> <li>• Роль витаминов в жизни человека.</li> <li>• Личная гигиена девочек.</li> <li>• Если хочешь быть здоров – закаляйся.</li> <li>• Первая помощь при отравлении.</li> <li>• Первая помощь при обморожении.</li> <li>• Первая помощь при ушибах и порезах.</li> <li>• Питание – основа жизни.</li> <li>• Вред алкоголя.</li> <li>• Лесная аптека.</li> <li>• Умей оказать первую помощь при обморожении, при тепловом и солнечном ударе.</li> <li>• Первая помощь при укусе насекомых и змей.</li> <li>• Первая помощь при переломах.</li> <li>• Первая помощь при поражении электрическим током.</li> <li>• Курение</li> <li>• Алкоголизм</li> <li>• Токсикомания.</li> <li>• Здоровый образ жизни.</li> <li>• Токсикомания.</li> <li>• Наркомания.</li> <li>• ЗППП. Профилактика вен. заболеваний.</li> <li>• Профилактика незапланированной беременности. Аборты и их последствия.</li> </ul>

## Этикет

- Правила поведения в общественных местах (театр, кино). Этикетные запреты.
- Вежливость – необходимое проявление общей культуры. Ситуация приветствия и прощания. Правила приветствия со взрослыми и детьми.
- Правила поведения за столом. Благодарность, похвала, просьба.
- Правила разговора по телефону.
- Обращение к прохожим, если надо найти незнакомый объект или узнать время.
- Культура поведения на лоне природы.
- Правила поведения в общественном транспорте.
- Правила знакомства. Речевые реакции на знакомство.
- Поведение на улице. Анализ этикетных ошибок.
- Правила приема гостей.
- Правила поведения за столом. Умение обслуживать гостей.
- Речь как отличительная способность человека.
- Умение говорить и слушать.
- Решение ситуативных задач.
- Речевые формы утешения. Помощь и участие в различных ситуациях. Задумчивый разговор между друзьями.
- Поведение в гостях.
- Признаки речевой культуры. Критика речи. Формы обращения к знакомым и незнакомым
- Роль хозяйки и хозяина при приеме гостей. Умение принять и развлечь гостей
- Взаимоотношения между девушкой и юношей.
- Могут ли обидеть жесты (ролевая игра).
- Культура общения в семье.
- Речевые формулы сопереживания и сочувствия.
- Разговоры деловые и бытовые. Дружеские разговоры.
- Этические основы разговора. Содержательность разговора.
- Чувство юмора.

<p><b>Гражданско-правовое воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родина как место, где родился человек.</li> <li>• Наша страна.</li> <li>• Символы государства.</li> <li>• Кто управляет нашей страной.</li> <li>• Природа нашей страны</li> <li>• Символы Российского государства (флаг, гимн, герб).</li> <li>• Что такое правонарушение?</li> <li>• Как называется главный Закон государства?</li> <li>• Почему наказывают людей за совершенные проступки? Какой проступок может быть квалифицирован как правонарушение?</li> <li>• Кого называют гражданином?</li> <li>• Что такое гражданство? Какие права человека называют гражданскими?</li> <li>• Права и обязанности детей.</li> <li>• Зачем нужна власть? Возможна ли жизнь без власти?</li> <li>• Что такое законопослушание?</li> <li>• Что такое правонарушение, преступление?</li> <li>• Человек и общество.</li> <li>• Проблемные ситуации</li> <li>• В чем состоит чувство ответственности, зачем оно необходимо человеку?</li> <li>• Кто такой «гражданин» в вашем понятии, и какими чертами он должен обладать?</li> <li>• Каким образом использование свобод одним человеком может ущемить права другого?</li> <li>• Человек и выбор жизненного пути.</li> <li>• Государство и право. Гражданские, экономические и социальные права граждан.</li> <li>• От преступления к наказанию. Как устроен и действует суд. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</li> <li>• Декларация о правах человека.</li> <li>• Конвенция о правах ребенка. Права несовершеннолетних</li> <li>• Стратегия жизни человека. Формирование жизненной и профессиональной цели.</li> <li>• Встреча с самим собой (самохарактеристика, определение жизненных планов)</li> </ul>
<p><b>Семейное воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Я и моя семья.</li> <li>• Колыбельная матери</li> <li>• Что мы знаем о домашнем труде.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зайти приятно в дом, коли порядок в нем.</li> <li>• Безделье, лень и неуменье вызывают отвращение.</li> <li>• Мода разных времен.</li> <li>• Угадай вид одежды.</li> <li>• Бережливость дороже богатства.</li> <li>• Как выбрать подарок.</li> <li>• Как создать праздничную атмосферу в доме.</li> <li>• Как украсить праздничный стол.</li> <li>• Развлечения.</li> <li>• Бесценный дружеский союз.</li> <li>• Самое утреннее чувство.</li> <li>• Как выбрать спутника жизни.</li> <li>• Любовью дорожить умеете.</li> <li>• Свадьба.</li> <li>• Распределение обязанностей в семье.</li> <li>• Условия семейного счастья</li> <li>• Семейные трудности.</li> <li>• Развод и его последствия. (Дети без отца – беда или вина. Нужно ли сохранять семью ради детей.)</li> <li>• Искусство быть матерью. К чему ведет невыполнение материнских обязанностей.</li> <li>• Доходы семьи. Из чего складываются доходы.</li> <li>• Умение зарабатывать деньги. Тратить или копить.</li> <li>• Бедность. Причины бедности</li> <li>• Семья и ее основные функции.</li> <li>• Семья – их структура, тип.</li> <li>• Неполные браки. Повторные браки.</li> <li>• Психологический климат и совместимость в семье.</li> <li>• В чем смысл семейного счастья</li> <li>• В чем секреты идеального супружества</li> <li>• Как сохранить любовь</li> <li>• Любовь и культура поведения влюбленных.</li> <li>• Дружная семья – решение различных жизненных ситуаций.</li> <li>• Искусство быть родителями. Разговор за семейным столом:</li> <li>• Поговорим о родительском долге. Роль отца и матери в семье.</li> </ul>
<p><b>Психологическая реабилитация и развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тимбилдинг</li> <li>• Развитие произвольности самоконтроля</li> <li>• Развитие памяти</li> <li>• Развитие мышления и речи</li> <li>• Коррекционные занятия с использованием методов</li> </ul>

	<p>телесной терапии и групповой символдрамы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поделись настроением</li> <li>• Гуляем по облакам. Путешествие на ковче-самолете. Дикие джунгли. Путешествие на вулкан. Подводный мир. В поисках сокровища. Летим в космос. Встреча с волшебником. Путешествие в сказку. Путешествие на волшебный остров. Страна цветов.</li> <li>• Где живет моя мечта</li> <li>• Самопрезентация</li> <li>• Какой я</li> <li>• Какой ты</li> <li>• Я вижу тебя</li> <li>• Я тебя понимаю</li> <li>• Отражаю тебя</li> <li>• Я и ты</li> <li>• Наш мир – какой он</li> <li>• Социально-психологический тренинг: <ul style="list-style-type: none"> <li>-что такое эмпатия</li> <li>-мой темперамент</li> <li>-рефлексия</li> <li>-невербальные средства общения</li> <li>-вербальные средства общения</li> <li>-индивидуальные техники общения</li> <li>-качественные составляющие полноценного общения</li> <li>-правила эффективного общения</li> <li>-способы поведения и выхода из конфликтной ситуации</li> </ul> </li> <li>• Жизненные сценарии в судьбе человека</li> <li>• Система ценностей в жизни человека</li> <li>• Мои способности и условия развития потенциала</li> <li>• Самовоспитание</li> <li>• Методы релаксации и восстановления</li> <li>• Способы аутогенной тренировки</li> </ul>
<p><b>Профориентация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увлечения и профессия.</li> <li>• Влияние интересов на выбор профессии.</li> <li>• Работа клуба «Человек с интересной профессией»</li> <li>• Профессия и состояние здоровья.</li> <li>• Интересы и склонности в выборе профессии</li> <li>• Формула выбора профессии.</li> <li>• Я и профессия.</li> <li>• «Хочу – могу – надо». Что важнее при выборе профессии.</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ошибки при выборе профессии.</li><li>• Способности и профессиональная пригодность.</li><li>• Современный рынок труда.</li><li>• В поисках работы. Биржа труда.</li><li>• Устройство на работу (ролевая игра). Навыки самопрезентации.</li><li>• Пути получения профессии</li></ul> |
|--|--|

### **Критерии оценки результативности практикума**

С целью определения результативности программы были выделены следующие критерии:

1. Уровень готовности к самостоятельной жизни и деятельности (измеряется при помощи метода экспертных оценок)
2. Уровень личностной готовности дополнительно измеряется при помощи следующих методик:
  - Уровень личностной и ситуативной тревожности (по методике Спилбергера)
  - Уровень самооценки (по методике Л.Д. Столяренко)
  - Уровень агрессивности и враждебности (по методике А.Басса-А.Дарки)
  - Социометрического статуса в коллективе (по методике Морено)

## Список литературы

1. Астоянц М.С. Дети-сироты: анализ жизненных практик в условиях интернатного учреждения // Социс. – 2006. – №3. – С. 54–63.
2. Васильева А. Реформирование детского дома: актуальный подход // Народное образование. – 2007. – №8. – С. 55–61.
3. Гудонис В. Исследование социальных навыков воспитанников детского дома // Дефектология. – 2008. – №6. – С. 85–89.
4. Гусев А.А. Воспитание социальной компетентности // Детский дом. – 2003. – №8. – С. 7–11.
4. Дементьева И. Дети, нуждающиеся в государственной помощи и поддержке // Социальная педагогика. – 2003. – №3. – С. 69–73.
5. Евстифеева Н.Б. Влияние самооценки на мотивацию достижения успеха воспитанников детских домов // Начальная школа. – 2007. – №6. – С. 75–79.
6. Иващенко Г.М., Кульпединова М.Е. Детское движение: реалии и возможности // Педагогика. – 1992. – №11/12. – С. 34–40.
7. Карпенко Л.А. Общение как главная представленность отношений в социальном пространстве // Вопросы психологии. – 2005. – №4. – С. 77–85.
8. Климина О.Г. Школьные трудности воспитанников детского дома // Начальная школа. – 2004. – №2. – С. 31–33.
9. Копцева О.А. Потенциал детского движения в развитии социального творчества подростков // Социально-гуманитарные знания. – 2005. – №5. – С. 189–201.
10. Лебедев Д. Детское общественное движение // Воспитание школьников. – 2003. – №1. – С. 52–61.
11. Леонов С.Д. Личностное самоопределение подростков в условиях детского дома // Детский дом. – 2008. – №1. – С. 46–48.
12. Мудрик А.В. Социализация человека как проблема // Социальная педагогика. – 2005. – №4. – С. 47–57.
13. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 2005.
14. Орсэг Ю.В. Социальное партнерство детского дома как средство поддержки социально – профессионального становления воспитанников // Школа и производство. – 2008. – №8. – С. 54–56.
15. Орсэг Ю.В. Стимулирование профессионально – личностного роста воспитанников детского дома // Школа и производство. – 2007. – №3. – С. 18–24.
16. Пескова М.Е. Особенности формирования жизненного опыта у воспитанников детского дома // Дефектология. – 2007. – №5. – С. 75–83.
17. Подростковый возраст – все ли в норме? Комплект диагностических методик для комплексного обследования учащихся средней школы/ Авт.-сост. Екимова В.И., Демидова А.Г. – М, 2007.
18. Психолого-педагогическая диагностика/ Под ред. Левченко И.А., Забрамной С.Д. – М., 2006.
19. Самойлова Л. Государственные дети: из дневника воспитателя детского дома // Новый мир. – 1993. – №10. – С. 152–173.
20. Семенов Г. Социализация, воспитание, развитие // Воспитание школьников. – 1999. – №6. – С. 2–7.



21. Словарь по социальной педагогике/ Авт.-сост. Мардахаев Л.В. – М., 2002.
22. Слущкий В.И. Феномен общественной собственности и его влияние на формирование личности воспитанников детских домов // Вопросы психологии. – 2000. – №5. – С. 133–136.
23. ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в РФ».
24. Цебулевская А.Г. Влияние среды на воспитание личности // Детский дом. – 2003. – №8. – С. 25–37.
25. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2008. – 272 с.
26. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М, 2001.
27. Ярулов А. Детский дом готовит к жизни // Народное образование. – 1992. – №1/2. - С. 7–11.